

理论武装要紧跟时代步伐

田仁军

强军论坛

“与时俱进不要当口号喊,要真正落实到思想和行动上,不能做‘不知有汉,无论魏晋’的桃花源中人!”习主席这一重要论述提醒我们:理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步。

我们常讲,时代是思想之母,实践是理论之源。理论是在不断探索时代发展提出的新课题、回应人类社会面临的新挑战中形成的。同时,时代在发展,实践在变化,理论武装只有跟上时代步伐,才能回应时代之声、满足实践之需,解决现实问题、推动社会发展。理论植根于实践沃土,实践滋养理论创新。实践发展永不停滞,理论创新永无止境。这是理论与实践的辩证统一和良性互动。

“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。”这是一个需要理论而且一定能够产生理论的新时代。当今世界正经历百年未有之大变局,我国正处于由大向强发展的关键阶段;世界新军事革命加速发展,我军正经历一场革命性变革……习近平强军思想就是在这样的时代背景下孕育产生的,是在回应和解答时代课题过程中丰富发展的。这一思想源于时代、超越时代,是党的军事指导理论的最新成果,实现了马克思主义军事理论中国化时代化的新飞跃,处处彰显着与时俱进的理论品格。

中国特色社会主义进入新时代,国防和军队建设也进入新时代。面对新时代的种种新气象,一个很重要的方面就是理论武装要跟上时代,用习近平强军思想统一思想、统一意志、统一行动。党的十八大以来取得的成就说明,只要掌握了这一充满政治智慧、闪耀真理光芒、浓缩时代精华的理论武器,行稳致远就有了“定盘星”,强军兴军就有了“指南针”。如果跟不上时代步伐,身子进了新时代,思想还停留在过去,看问题、作决策、做工作还是老观念、老套路、老办法,这样的话,不仅做不好工作,而且会贻误时机、耽误工作。

新时代提出新课题,新课题催生新理论,新理论引领新实践。前进道路上,无论是破解国防和军队建设中的深层次矛盾,还是研究解决前行中的新情况新问题,都迫切需要奔着现实问题和实践发力,用党的最新理论成果之“矢”射部队最新实践之“的”,找到解决问题的“金钥匙”、推动发展的“动力源”。要坚持不懈地用习近平强军思想武装官兵,既把原理悟透、把精髓要义学深,更要在融入

思想、运用转化上下功夫,深入回答好强军兴军的重大理论和实践问题,深入回答好官兵关心的热点难点问题,真正让学习强军思想、干好强军事业成为部队建设的主旋律,成为全军上下的共同意志和追求。

(作者单位:大兴安岭军分区)

传承红色基因 担当强军重任

如何更好调动官兵的积极性主动性,在教学相长、双向发力中增强主题教育实效?请来自空降兵某旅的实践探索——

“选听课堂”诞生记

■本报记者 张磊峰 特约记者 蒋龙

“什么?主题教育课还能去别的连队上?”4月下旬,记者在空降兵某旅炮兵营得知了这样一件新鲜事。

教育日当天,指挥连中士姜南在听完教导员余海龙为全营讲授的主题教育大课后,兴冲冲地跑到隔壁榴弹炮连听下一堂教育课:“这是营里创新开展的‘选听课堂’,想听谁的课我们自己根据需要选。”如此令人脑洞大开的“选听课堂”从何而来?这还得从前不久的一次营政治教育座谈会说起。

当时正值大项演训任务连续展开,官兵处于“连轴转”的忙碌状态。指导员们普遍反映,大部分时间和精力都用在练兵备战上,由于备课精力有限,导致备课标准下降、教育针对性不强,官兵满意度不高等问题。

搞不好教育是任务冲击、精力不济造成的吗?革命战争年代,我军一边打仗、一边抓教育,相得益彰两不误。余海龙感到,问题的关键还是一些政治工作干部在教育中习惯于“大包大揽”“唱独角戏”“满堂灌”,讲的人累、听的人乏味,影响了教育效果。

既然电影票房的高低能反映观众对影片的认可程度,并能反向促使影片制作团队精益求精,那么政治教育课质量的高低,何不交给听课官兵来评判,进而促使教育效果提升呢?心思活络的余海龙从“电影票房”现象中受到启发,在今年展开“传承红色基因、担当强军重任”主题教育时,他结合连队分布相对集中的实际,探索推出“选听课堂”这一特色教育方式。

何为“选听课堂”?余海龙拿出一份教育方案向记者介绍,每月初各连指导员分别准备一堂精品课,公示课

目和内容简介,全营官兵可从中选报想听的课,教育日当天依据选报情况,安排官兵进入不同课堂参加教育。每次授课完毕后,营里及时收集官兵的意见建议,评选出精品课并加以推广。此外,他们还对官兵满意度较低的课进行“回炉重塑”,在循环互动中不断提高授课质量、增强教育实效。

官兵有较为充分的自主选课权,会不会因此造成教育覆盖不均衡和教育内容难落实?

面对记者的疑问,该旅政治工作部领导介绍,在筹划部署今年的主题教育时,他们坚持统分结合的方式,统一内容不统一时间,统一标准不统一形式,机关明确基层每月完成哪些规定动作,但具体时间由基层党组织灵活安排。在此基础上,他们在规划中还留出时间段鼓励

各单位制订个性化自选动作,从而有效激发基层自主抓教的活力,确保主题教育走深落实。

“上级鼓励我们解放思想并给予制度保证,增添了我們大胆创新的底气勇气。”余海龙兴奋地补充道,营里区分以形势战备教育、职能使命教育为主的“必修课”和以基础教育和经常性思想教育为主的“自选课”,让官兵既能系统地吸收精神养料,又能主动“加餐补钙”。同时,他们专门成立由全营政治工作干部和思想骨干组成的课题小组,负责审核把关授课人的选题和教案,在正式上课前组织试讲,帮授课者改进不足、增添信心。

指挥连指导员胡申至今对试行教育新模式后讲的第一课——《从抗疫一线看军队样子》的备课经历记忆犹新。

采访手记

■张磊峰

新体制下,处在“前沿指挥所”重要位置的营一级,在开展主题教育时能承载多大的责任、有怎样的发挥空间?

这样的疑问,贯穿了我们的采访全程。在与“85后”教导员余海龙的深夜电话交流中,从他激情澎湃的言谈间,记者心中的答案逐渐清晰。

有主动作为的激情。想干事、能干事、干成事,“想干”是先决条件。旅里留足了施展空间,那么,营党委就应充分发挥主观能动性,采取与实际情况相适应的教育形式,切实做到正和克服“把时间落实、内容落实当作效果落实”的形式主义,努力让“固定动作”有新意、“自选动作”有亮点、

期盼更多的“叠加动力”

“首创动作”有特色,不断提升教育的针对性实效性。

有检视问题的自觉。解决问题是主题教育的应有之义,作为基层带兵人,同样应带着问题意识审视教育的每一个环节。理论学习上,有没有“知其然,不知其所以然”的现象?调查研究上,是不是浮光掠影、走马观花?教育实施上,会不会出现“一抓就死、一放就乱”的情况?多发现问题、多找找差距,就会看到还有许多“成长空间”。

组织行为学中有一个“动车组理论”,即一个组织的高效运行,离不开“火车头”的牵引,同时也需要激发每个层级、每个单元甚至每个人的内在动力,实现动力叠加。推动主题教育深入开展,我们需要更多的“叠加动力”。

掀起练兵备战热潮

少挖五厘米,炮弹偏离目标

■石峰

前不久,在第77集团军某旅演训场上,一场炮班基础课目考核拉开帷幕。

考核组下达“开始”口令后,官兵使用锹、铲迅速在地面上沿着划好的线挖驻锄坑。没多久,各炮班就完成了任务。然而测评时,考核组却出人意料地判定:3个炮班构设的驻锄坑深度不够,作业不合格!

挖驻锄坑作为一个基础课目,训练起来相对简单,官兵以往参加考核只需按照大概尺寸快速挖好即可。但在今年的基础课目考核中,该旅对照大纲上限设置考核标准,着实“卡”住了一些官兵。

谈及提升考核标准的原委,该旅副参谋长杨科讲述了一段经历。去年底,该旅参加炮兵实兵对抗演训,首发炮弹的弹着点偏离打击目标。杨科让官兵检查计算参数、装定诸元,确认无误后继续射击。令人意外的是,第2枚炮弹依旧没命中。

杨科立即派人到炮阵地排查,发现炮身位置发生了偏移。他命令炮班向驻锄坑后侧面打下驻锄桩,稳固炮身。重新装填射击后,目标被精准摧毁。

事后展开复盘检讨,杨科找到了炮身偏移的原因:火炮阵地土质松软,炮长在挖驻锄坑过程中为节约时间少挖了5厘米,导致射击时炮身位置发生偏移,影响了射击精度。此事引起旅党委的重视,他们旋即以“对照实战标准,我们究竟离战场有多远”为话题,组织官兵展开讨论。

“下炮过程中,随炮工具隐蔽不到位”“实弹演习时,部分官兵为确保通信畅通,直接采用明语通信”……一个个不符合实战要求的训练问题先后被揪出。该旅随后针对问题提出整改方案,从从严组训,倒逼官兵从基础课目严起,向实战标准看齐。

短评

■戴俊

“差不多”其实差很多

驻锄坑少挖5厘米,直接导致炮弹偏离目标。这看似“差不多”的5厘米,却是横在演训场练兵和战场打赢之间的一道鸿沟。

古今中外,因为“差不多”而造成千古恨的战例不胜枚举。1930年中原大战中,冯玉祥部队中的一名参谋误将“沁阳”写成“沁阳”,结果贻误战机,导致作战失败。而在日常训练中,有的官兵抱有“差不多”的侥幸心理,

常常忽略一些细小的标准和准则,轻则无法达成训练目标,重则酿成无法挽回的后果。

在军事训练中,“差不多”其实差很多,“过得去”实则过不去。如果一枪一炮、一招一式的训练抓不严肃不扎实,就很难进入更高层次的实战化训练。只有把每个基础课目训练练实练到,把手中装备练熟练精练过硬,才能聚合起强大的体系作战力量。



5月3日,第72集团军某旅联合某特战部队开展伞降训练,锤炼部队垂直打击和协同作战能力。
上图:伞花绽放。
左图:准备登机。
右图:跃出机舱。
本报特约通讯员 张欢朋 摄影报道



第78集团军某旅着力锤炼基层指挥员队伍

营以下作战单元对抗训练成常态

本报讯 廖航报道,4月中旬,第78集团军某旅战术训练场硝烟弥漫。红方指挥员、防化一连连长李明富带领官兵巧妙避开蓝方设置的染毒地段,快速抵

达任务区并圆满完成洗消作业。据悉,该旅常态化组织防化、工兵、舟桥等分队开展红蓝对抗训练,着力提升基层指挥员的战场指挥素养。

“营以下作战单元必须加强自主对抗,哪一级有短板就着重训练哪一级。”年初以来,该旅在班、排、连逐级开展对抗训练,强化基层指挥员的作战指挥能力。对

抗训练中,旅机关只提供战场初始态势和对抗规则,让各基层分队放开手脚真打实抗。同时,他们还利用野外驻训的时机,常态化开展各专业战术对抗训练,使营以下作战单元相互对抗成为训练常态。

只有把战斗力生成“根系”向下扎根扎深扎实,部队作战能力才能实现拔节提升。前不久,在该旅组织的一次实兵对抗演训中,各营连自主实施防化救援、道路破障、堑壕构筑等多种战术行动,多种战法在班排一级得到灵活运用,基层指挥员的组织指挥、协调保障能力得到有效锤炼。